

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника разработана в соответствии с требованиями программы и парциальными программами, реализуемыми ДООУ.

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник ДООУ.

Модель выпускника выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам ДООУ и является:

Основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса;

Выступает в качестве основного критерия его эффективности, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, мед. работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Программа предполагает обогащенное развитие дошкольника, обеспечивая единый процесс социализации – индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей.

Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Девизом можно считать следующую истину: «Чувствовать – Познавать – Творить» определяются три взаимосвязанных линии взаимосвязанных линии развития ребёнка, которые к концу дошкольного детства призваны обеспечить становление личности, обладающей следующими качествами: креативностью, инициативностью, самосознанием и самооценкой, произвольностью, самостоятельностью и ответственностью.

Фундаментальной основой модели является физическое и психическое здоровье. Наш выпускник хорошо физически развит, это значит, что все параметры его физического развития не имеют отрицательных отклонений от нормы и даже иногда несколько опережают её, что свидетельствует о биологической зрелости, необходимой для начала школьного обучения. Следует отметить успехи в освоении движений, появление полезных двигательных качеств, сформированы ценные гигиенические навыки и привычки.

Эмоционально-комфортные условия, созданные в ДООУ способствуют развитию позитивных личностных качеств, отраженных в данной модели.

Наш выпускник на пороге школы обладает следующими качествами:

- Ответственность и самостоятельность – стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Ребёнок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли – ученика.
- Произвольность – ребёнок с удовольствием участвует в коллективных делах, способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, выражает живой интерес к общему результату. Сдержанность, терпение, настойчивость.
- Самооценка, самосознание – умение устанавливать причинно-следственные связи, проявление гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках, адекватная самооценка. Отношение ребёнка к самому себе, достоинство как ценность.
- Инициативность – проявление фантазии и опыта в творческой деятельности, способность принимать собственное решение, познавательная активность.
- Креативность – развиты образные формы познания мира – наглядно-образное мышление и воображение, дивергентное мышление, способность к экспериментированию, познавательная активность, любознательность, готовность к логическому познанию, способность создавать продукт деятельности по собственному замыслу и проявлять творчество в различных видах деятельности.